

— ATELIERS ENVIRONNEMENTAUX —
POUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

*Y'a pas de
mauvaises graines!*



20²³
24

WWW.LISIEUX-NORMANDIE.FR





Présentez votre projet

Les candidatures sont à remettre avant le 1^{er} octobre 2023

**Pour les demandes de projets souhaitant débiter au 1^{er} trimestre (en fonction de nos possibilités),
le dépôt de dossier doit être fait avant le 31 août.**

Inscrivez-vous directement sur le site **www.lisieux-normandie.fr** - rubrique "aménagement" "environnement"

ou vous pouvez transmettre votre projet par mail à cette adresse : **environnement@agglo-lisieux.fr**

ou par voie postale : **Service Environnement - 11 place François Mitterrand CS 26020 14106 Lisieux cedex**

Votre candidature sera examinée par la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie qui sélectionnera les classes dans la limite du budget alloué à ce programme. Vous recevrez un courrier de notification vous précisant si votre projet a été retenu ou non avant le 31 octobre 2023.

Pour toute question, n'hésitez pas à nous joindre au 02 50 68 90 27 ou par mail à lnicolle@agglo-lisieux.fr

Y'a pas de mauvaises graines!



Chers chefs d'établissement, chers enseignants,

Depuis sa création, la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie fait de l'éducation à l'environnement un axe fort de sa politique et participe à la sensibilisation indispensable au développement durable.

L'appel à projets « Y'A Pas de Mauvaise Graines », à destination de tous les établissements scolaires du territoire, traduit cet engagement à agir pour sensibiliser les plus jeunes à ces enjeux planétaires, en les aidant à s'approprier les connaissances et les pratiques qui leur seront nécessaires dans leur vie de futurs citoyens. Depuis son lancement en 2018 ce sont plus de 19 000 élèves qui en ont bénéficié.

Vous découvrez aujourd'hui le nouveau programme d'interventions proposé aux équipes pédagogiques pour l'année scolaire 2023-2024, autour des thématiques relatives aux missions de l'Agglomération : biodiversité, cycles de l'eau, gestion des déchets, gaspillage alimentaire, énergie, air et climat.

Les animations décrites dans ce catalogue sont prises en charge par la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie et ont pour but d'accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de leurs projets pédagogiques en lien avec la protection de l'environnement.

Elles sont développées par des animateurs du service Développement Durable (ou des structures spécialisées) reconnus par l'Inspection académique. Nos équipes peuvent également accompagner les établissements dans leur politique de développement durable, voire leur engagement vers une écolabellisation (E3D), par exemple en formant les éco-délégués : les outils et l'expertise des éducateurs complètent les apprentissages de ces futurs ambassadeurs de la biodiversité et de la lutte contre le réchauffement climatique, et contribuent ainsi à la mise en place d'actions concrètes.

Plus que jamais, l'actualité nous conforte dans la nécessité de poursuivre ensemble une démarche de projet partagée pour atteindre les objectifs de développement durable indispensables aux futures générations.

Sylvie FEREMANS

Vice-Présidente en charge du Développement Durable

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sylvie'.

LES PRINCIPES

Un catalogue d'animations de la maternelle à la terminale pour accompagner les thèmes suivants : eau ; climat-air-énergie ; déchets ; gaspillage alimentaire ; biodiversité.

PLUSIEURS FORMATS

Des animations ponctuelles de 45 minutes à 2h30 ; des animations au long cours en mode projet sur plusieurs séances.

Les interventions peuvent avoir lieu en classe, à proximité de l'établissement ou sur un site du territoire de l'Agglomération Lisieux Normandie. **Le transport reste à la charge de l'établissement.**

LE FINANCEMENT

Les animations proposées dans le présent catalogue sont prises en charge par la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie dans la limite d'une enveloppe budgétaire annuelle.

QUI PEUT PARTICIPER ?

Le programme est ouvert à toutes les classes de la Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie de la maternelle à la terminale.

COMMENT ?

ÉTAPE

1

DÉCOUVREZ LES THÉMATIQUES PROPOSÉES EN LIEN AVEC VOTRE PROJET D'ÉTABLISSEMENT.

Nous attirons votre attention sur le fait que certaines thématiques sont développées sur plusieurs demi-journées.

Pensez à vérifier que l'animation choisie est bien adaptée au niveau de la classe.

Nous accorderons au maximum jusqu'à deux demi-journées pour les élèves de cycle 1 et jusqu'à trois demi-journées d'animation pour les élèves cycles 2, 3, 4 et les lycéens.

Un établissement ayant déjà obtenu des interventions en 2022-2023, peut présenter un nouveau projet.

ÉTAPE

2

DÉCRIVEZ VOTRE PROJET DANS LE FORMULAIRE DE CANDIDATURE (un dossier par classe), directement sur internet sur le site www.lisieux-normandie.fr / rubrique "aménagement" "environnement", ou, si accès internet difficile, une version papier peut être demandée à lnicolle@agglo-lisieux.fr

En quoi consiste votre projet ? Quels sont les objectifs visés ? Qu'attendez-vous des interventions ?

Le projet doit obligatoirement comprendre des temps d'enseignement en complément des temps d'animation avec l'intervenant. Votre dossier sera examiné par une commission du service Environnement (élus et agents). Celle-ci procédera à la sélection des demandes dans la limite du budget alloué à ce programme. Elle portera une attention particulière aux demandes qui s'inscrivent dans un projet d'école, voire une démarche de labellisation E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable), ainsi qu'aux actions qui seront mises en œuvre à la suite des interventions (voir encadré "La restitution du projet"). Elle privilégiera également les classes et établissements qui n'ont pas ou peu bénéficié de ce programme jusqu'alors.

Vous recevrez un courrier de notification précisant si votre projet a été retenu ou non.

ÉTAPE

3

PRISE DE RENDEZ-VOUS POUR FINALISER VOTRE PROJET

Si votre projet a été retenu, nous vous proposerons un rendez-vous afin de finaliser ensemble le projet et définir les dates d'interventions.

LES MODALITÉS À NE PAS NÉGLIGER !

La restitution du projet : une action concrète.


Les classes devront présenter une action concrète en fin d'année scolaire ; il s'agit en quelque sorte d'un bilan ou d'une restitution. Il peut par exemple s'agir d'une visite guidée animée par les élèves sur le site étudié, d'une exposition, d'une pièce de théâtre, d'une vidéo, d'un travail artistique... Cette finalité doit être intégrée au dossier de candidature et sera examinée.

LA COMMUNICATION SUR LE PROJET

Il est demandé aux classes bénéficiant de la prise en charge de leur projet par l'Agglomération de valoriser le projet : presse, parents d'élèves... Il est également demandé au cours du projet de fournir au service Développement Durable quelques photos des interventions.

Sommaire

L'EAU

01	Découverte du cycle naturel de l'eau	Cycle 1 au collège	page 4
02	 La vie secrète des ruisseaux	Cycle 2 au collège	page 4
03	D'où vient l'eau du robinet ?	Cycle 1 au collège	page 4
04	Nettoyons nos eaux usées !	Cycles 3 et 4	page 4
05	 Visite de la Station d'épuration des eaux usées de Lisieux	A partir du CE2, cycles 3 et 4	page 4

LE CLIMAT, L'AIR, L'ÉNERGIE

01	Allons ! Un peu d'énergie !	Cycle 3 au collège	page 5
02	Habitat de demain	Cycle 2 au collège	page 5
03	L'air, le vent et l'éolienne	Cycle 2 au collège	page 5
04	Le soleil pour cuire, chauffer et faire du feu	CM1 CM2	page 5
05	Ça chauffe sur la terre !	Cycles 3, 4 et 5	page 5
06	L'air et moi	Cycles 3 et 4	page 5



LES DÉCHETS

01	Mes déchets, quelle histoire !	Cycles 2 et 3	page 6
02	J'achète, donc je jette ?	Cycle 4	page 6
03	Atelier papier recyclé	A partir du cycle 2	page 7
04	Le compostage	A partir du cycle 2	page 7
05	Triez, recyclez, c'est gagné !	Cycles 2 et 3	page 7
05	Voyage dans l'univers des emballages	A partir du CE2	page 7

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

01	Stop au gaspi	Du CM1 à la seconde	page 8
02	Ça suffit le gâchis !	A partir du cycle 3	page 8

BIODIVERSITÉ

01	 Découverte de la forêt	Cycle 1 au collège	page 9
02	Découverte du bocage	Cycle 1 au collège	page 9
03	De la pomme au jus de pomme	Cycle 1 au cycle 2	page 9
04	Nature en ville	A partir du cycle 2	page 9
05	 Découverte de la mare	Cycle 1 au collège	page 10
06	Sols et vers de terre	Cycle 1 au cycle 2	page 10
07	Sauvages de ma rue	Cycle 2 au collège	page 10
08	En... quête d'escargots	Cycle 1 au cycle 2	page 10
09	Insectes et autres petites bêtes	Cycle 1 au lycée	page 11
10	Une année dans la vie des oiseaux	Cycle 2 au collège	page 11
11	A la découverte des papillons	Cycle 2 au lycée	page 11
12	Animaux nocturnes	A partir du cycle 2	page 12
13	Qu'est ce qui se trame ?	Cycle 3 au cycle 4	page 12

ÉCO-CITOYENNETÉ

	Formation éco-délégués		page 13
--	-------------------------------	--	---------



L'école doit prévoir potentiellement un transport en car.

01

Cycle 1 au collège

Découverte du cycle naturel de l'eau

Cette animation s'appuie sur la construction d'une maquette du cycle de l'eau. Nous aborderons ainsi les grandes étapes du cycle (évaporation, précipitations, ruissellement...) ainsi que les différents états de l'eau. Des ateliers et expériences en groupes permettront aux élèves, selon leur niveau, de s'approprier des notions telles que la perméabilité des sols, l'évaporation et la condensation, la répartition de l'eau salée et douce sur terre, avec une approche scientifique. Les échanges permettront d'évoquer la fragilité de la ressource et les moyens de la protéger.

Durée : 2h30

04

Cycles 3 et 4

Nettoyons nos eaux usées !

Découvrir les problématiques de l'épuration des eaux usées. Au cours d'une animation, en classe ou dans une station d'épuration, nous réaliserons des activités pour comprendre l'intérêt et le rôle des stations d'épuration. Au travers de jeux et d'expériences, nous suivrons les différentes étapes du nettoyage des eaux usées.

Durée : 2h30

02

Cycle 2 au collège

La vie secrète des ruisseaux

L'objectif est ici de découvrir le milieu aquatique et d'en étudier les différentes composantes (faune, flore). Cette sortie se fera sous forme de pêche des petites bêtes du ruisseau afin de les déterminer et d'initier la classe à la classification et au rapport entre les espèces et la qualité de l'eau.

Pour les classes de cycles 3 et 4 nous pourrions aborder la notion de bassin versant, de réseau hydrographique et les perturbations rencontrées par la rivière.

Durée : 2h30



05

A partir du CE2, cycles 3 et 4

Visite de la Station d'épuration des eaux usées de Lisieux

La visite se déroule en 2 temps : la première partie se fera en salle afin de présenter la gestion de l'eau (rappels sur les cycles domestique et naturel ; organisation de la gestion de l'eau) sur l'Agglomération Lisieux Normandie. Les visiteurs pourront également participer à la découverte des différentes étapes de traitement d'une station d'épuration grâce à l'observation d'expériences concrètes.

03

Cycle 1 au collège

D'où vient l'eau du robinet ?

L'objectif est de permettre aux élèves de prendre conscience de la complexité du circuit de l'eau domestique, d'apprendre le vocabulaire lié à ce cycle et d'en comprendre les différentes étapes mais aussi de sensibiliser les enfants aux gestes quotidiens pour économiser l'eau.

Durée : 2h30



La seconde partie sera en extérieur pour compléter et observer les différents ouvrages du processus du traitement des eaux usées (prétraitement, traitement biologique, clarification, extraction des boues...) avant qu'elles ne retournent dans la Touques.

Groupe de 27 personnes maximum
Durée : 2h30





LE CLIMAT, L'AIR, L'ÉNERGIE...

01

Cycle 3 au collège

Allons ! Un peu d'énergie !

Qu'est-ce que l'énergie et pourquoi en avons-nous besoin ? Recherche et expérimentations sur les sources d'énergies, l'utilisation, la transformation au travers de jeux et d'expériences pour comprendre leur fonctionnement.

Durée : 1 à plusieurs séances de 2h30

03

Cycles 2, 3 et 4

L'air, le vent et l'éolienne

Découvrir les propriétés de l'air et du vent à travers une approche ludique. Fabrications d'objets utilisant la force du vent.

Durée : 2h30

05

Cycles 3, 4 et 5

Ça chauffe sur la terre !

Découvrir la notion de climat, en France mais aussi sur terre. Expliquer avec des expériences et des jeux, le fonctionnement de l'effet de serre si important pour la vie sur Terre et comprendre les effets et enjeux du changement climatique pour les hommes, mais aussi pour la faune et la flore.

Au travers d'animations, d'expériences, de vidéos et de jeux, nous aborderons ces différentes notions. Vous pourrez participer à un projet de science participative avec l'Observatoire des saisons.

Durée de 1 à 3 séances de 2 h

02

Cycle 2 au collège

Habitat de demain

Qu'est-ce que l'habitat bioclimatique ? Série de jeux, défis et expérience pour découvrir et comprendre l'habitat de demain, comment économiser l'énergie et la conserver.

Durée : 1 à 2 séances de 2h30 en fonction du programme

04

CM1 - CM2

Le soleil pour cuire, chauffer et faire du feu

Comprendre la puissance du rayonnement, expérimenter, manipuler et découvrir des appareils solaires et leurs applications au quotidien.

Fabrication d'un objet utilisant l'énergie solaire.

Durée : 2h30

06

Cycles 3 et 4

L'air et moi

Le principal objectif du projet est de sensibiliser les enfants à l'importance de la qualité de l'air. Cette animation permettra de définir ce qu'est l'air et ses usages grâce à différents supports comme des quiz, des expériences et des vidéos. Nous pourrions définir et identifier les pollutions de l'air. Nous travaillerons sur les gestes simples pour préserver une bonne qualité de l'air intérieur.

Nous utiliserons différentes approches : observation, mesures, analyse... qui nous permettront de mettre en place des actions concrètes dans l'établissement.

Durée : 1 à plusieurs séances de 2h30 en fonction des projets.

LES DÉCHETS



PREMIÈRE SÉANCE OBLIGATOIRE

A noter

Pour les classes de cycle 1, des interventions adaptées peuvent aussi être proposées en complément lorsque toutes les autres classes de l'établissement s'inscrivent dans un projet sur le tri et la réduction des déchets.

Les élèves mènent l'enquête !

A partir d'un questionnaire qui leur sera remis avant les interventions, les élèves vont partir sur les traces de leurs déchets en classe et à l'école. Ils mèneront ainsi l'enquête pour en connaître la nature et le parcours et établir ainsi un état des lieux qui leur permettra finalement de déterminer les actions à mettre en place pour rendre plus efficace leur gestion, afin d'améliorer le tri et la réduction de leurs déchets. Et pourquoi pas se faire eux aussi les ambassadeurs du tri auprès des autres élèves ou même des adultes !

01

Cycle 2 et 3

Mes déchets, quelle histoire !

Des matières qui les composent jusqu'au recyclage, en passant par leurs impacts sur l'environnement, découvrons le parcours de nos déchets les plus courants et le rôle que chacun de nous peut jouer pour les réduire.

En cycle 3, la question est abordée au sens large : depuis le risque d'épuisement des ressources naturelles et les pollutions engendrées, jusqu'aux traitements de nos poubelles et au recyclage, en passant par le tri.

A travers des photos, des vidéos et des mises en situation, les élèves sont invités à s'interroger sur leurs pratiques, donnant du sens au geste de tri dont ils acquièrent les réflexes. Passons à l'action, citoyens, à l'école et à la maison !

Durée : 2h30

02

Cycle 4

J'achète, donc je jette ?

Quels rapports entre nos poubelles, le "continent de plastique", le réchauffement climatique et l'augmentation des inégalités dans le monde ? Comment inverser la tendance ? A travers le parcours de nos déchets, abordons les impacts que peuvent avoir nos modes de vie modernes, ici et ailleurs, et les effets vertueux d'une consommation économe en ressources dans une perspective de développement durable. Photolangage, visuels et films, accompagnent les élèves pour les aider à prendre conscience que chacun a un rôle à jouer.

Durée : 2h à 3h



SÉANCES COMPLÉMENTAIRES AU CHOIX

03

A partir du cycle 2

Atelier papier recyclé

Focus sur une matière familière et fabrication artisanale de papier recyclé.

Durée : une demi-journée

04

A partir du cycle 2

Le compostage

Les épluchures de fruits et de légumes, les restes de repas, les sachets de thé ou de café, ... Sont autant d'éléments que nous pouvons composter.

Les enfants élaborent ensemble une définition du compostage, définissent les éléments qui peuvent ou pas être compostés. Ils découvriront ainsi qu'un composteur a besoin de matière humide et de matière sèche pour favoriser un bon équilibre. Les ateliers permettront également de découvrir ce qu'il se passe dans le composteur, quel est le rôle des décomposeurs, et de comprendre comment et quand utiliser le compost.

Durée : 1h30 (à une demi-journée)

05

Cycles 2 et 3

Triez, recyclez, c'est gagné !

Des jeux tournants issus de la malle pédagogique Rouletaboule, à pratiquer en groupe pour réinvestir les notions apprises (pollution, tri, filières de recyclage, etc.).

Durée : 1h30

06

A partir du CE2

Voyage dans l'univers des emballages

Tous les emballages se trient. Mais d'abord, c'est quoi un emballage ? Et à quoi ça sert ? Il y en a de toutes sortes ! Au cours de cette séance, nous suivrons le parcours des différentes matières qui les composent, depuis les ressources naturelles à préserver jusqu'à leur recyclage. A travers des jeux, des vidéos et des manipulations, les élèves apprendront ainsi à décrypter les informations qui figurent sur les emballages ménagers et à réfléchir à leurs propres habitudes de consommation.

Vous pouvez également choisir les interventions sur le gaspillage alimentaire "ça suffit le gâchis !" page 8.



Pour compléter le projet, une visite gratuite de l'Unité de Valorisation Énergétique et de son espace pédagogique peut être proposée pour les élèves de cycle 3 et 4 (à partir de 8 ans). Le transport à Colombelles reste à la charge de l'établissement.



LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

01

Du CM1 à la seconde

Stop au gaspi

Cet outil, réalisé par de nombreux partenaires et validé par la Région, se compose de 6 séances d'intervention pédagogique et d'une séance finale. Ces séances permettent de découvrir et comprendre le gaspillage alimentaire, de constater et de quantifier le gaspillage réalisé dans l'établissement et enfin, les dernières séances permettront aux élèves d'être acteurs en réalisant une action de sensibilisation ou de réduction du gaspillage. Des inter-séances d'autonomie devront également être mises en place afin que les élèves s'impliquent davantage dans le projet. Une évaluation finale est réalisée afin de constater l'impact de la démarche par une pesée des déchets du restaurant scolaire.

Un travail de concertation entre tous les acteurs de l'établissement concernés par l'organisation de la restauration scolaire (direction, personnels administratifs, agents de service...) est indispensable au bon déroulement de cette action.

Durée : 3 séances de 2h

Séances 1 et 2 : Découverte du gaspillage alimentaire, comprendre que le gaspillage alimentaire se situe à tous les niveaux. Prendre conscience des impacts et transposer à l'échelle de l'établissement.

Séances 3 et 4 : Constater et quantifier le gaspillage dans le restaurant scolaire et comprendre le fonctionnement de ce dernier.

Séances 5 et 6 : Agir concrètement dans l'établissement et préparer des actions.

02

A partir du cycle 3

Ça suffit le gâchis !

A partir d'un photolangage et de vidéos, les élèves prennent conscience des différentes sources de gaspillage alimentaire et de ses impacts environnementaux et socio-économiques. Des jeux et des mises en situation les incitent à trouver des solutions et à agir à leur niveau, individuellement et collectivement.

Cette séance pourra être proposée si une initiation au tri et à la réduction des déchets est réalisée au préalable (voir les animations "Mes déchets, quelle histoire !" ou "J'achète, donc je jette ?").

Durée : 1 à 2 séances de 2h30



LE RÉGAL NORMANDIE ORGANISE DES DÉFI ASSIETTES VIDES

pour accompagner les restaurants collectifs dans leur démarche de lutte contre le gaspillage alimentaire (Art L 541-15-3 code environnement).

Le RÉGAL propose désormais 2 défis par an, en octobre et en mai.

Retrouvez toutes les informations sur www.regal-normandie.fr/defi-assiettes-vides

BIODIVERSITÉ

01

Cycle 1 au collège

Découverte de la forêt

Thématique qui peut être abordée en quatre séances, il est également possible de sélectionner une ou plusieurs séances :

- **Découverte sensorielle de ce qui compose la forêt.** Observation et activités ludiques permettront de mettre en valeur les odeurs, les couleurs et les textures du milieu.

- **Traces et indices des animaux.** Initiation à l'observation des indices de présences, moulages d'empreintes et jeux de recherche. Cette séance s'intègre également dans la thématique « découverte du bocage ».

- **Des arbres et des plantes.** Recherche des différentes feuilles et parties de l'arbre. Jeu d'association feuille-fruit-écorce et observation des strates de la forêt. Cette séance s'intègre également dans la thématique « découverte du bocage ».

- **Les hommes dans les bois.** Intérêts et rôles de la forêt, gestion de la plantation à l'abattage, utilisation du bois...

Durée : 2h30 par séance



02

Cycle 1 au collège

Découverte du bocage

Thématique qui peut être abordée en deux séances, il est également possible de piocher une ou plusieurs séances :

- **Découverte de la haie.** Comprendre les fonctions de la haie et leurs multiples intérêts mais aussi le lien entre l'homme et la haie.

- **La flore des haies.** Apprendre les différentes parties qui composent une fleur, découvrir la photosynthèse et la chaîne alimentaire.

Durée : 2h30 par séance

03

Cycle 1 au cycle 2

De la pomme au jus de pomme

Thématique qui peut être abordée en trois séances, il est également possible de sélectionner une ou plusieurs séances :

- **Découverte du verger.** Cycle de vie des arbres, plantation de pépins, apprendre à reconnaître et associer les arbres/fruits.

- **Récolte de fruit,** anatomie de la pomme et fabrication de jus de pomme avec atelier de dégustation. Animation possible qu'à l'automne.

- **Découverte de la faune et de la flore du verger,** comprendre le rôle des insectes et la pollinisation.

Durée : 2h30 par séance

04

A partir du cycle 2

Nature en ville

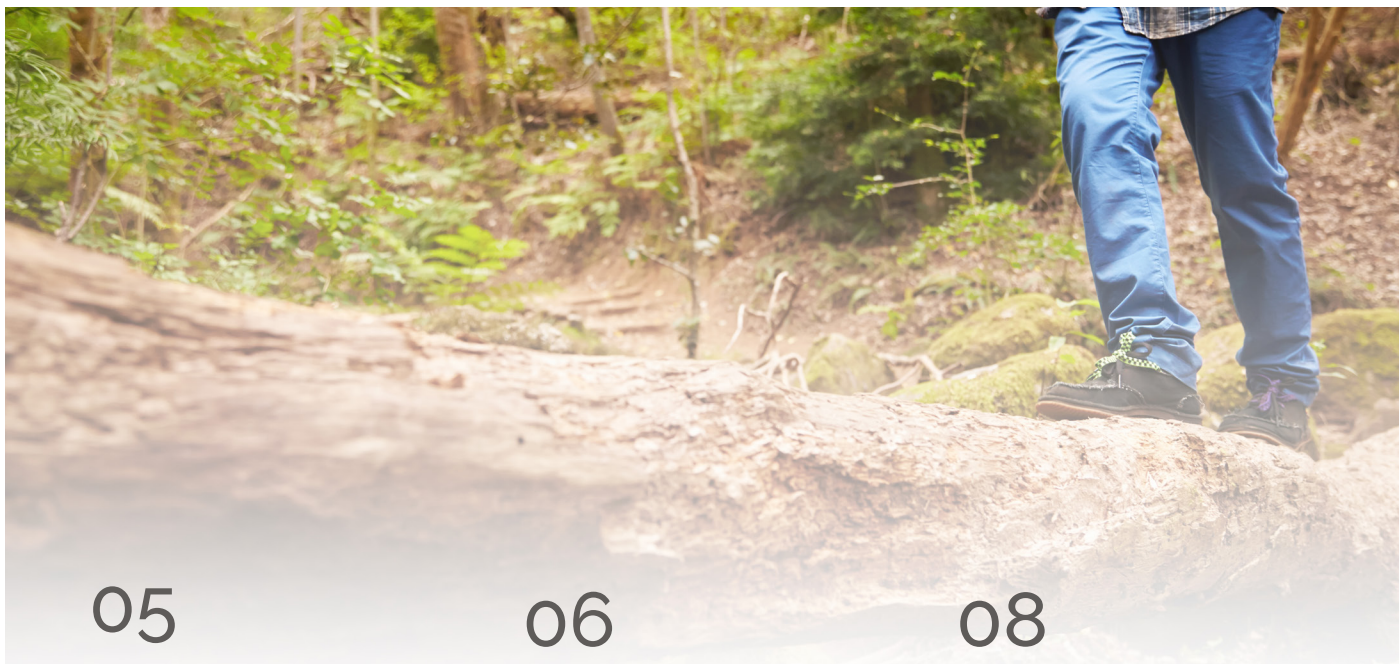
Montrer que la biodiversité urbaine existe pour changer le regard des citadins sur la nature en ville. Faire prendre conscience de l'importance de cette biodiversité, agir en faveur et rendre les citadins acteurs de cette nature de proximité. Le nombre de séances est à déterminer en fonction des besoins.

Durée : 2h30 par séance



Cette animation peut-être réalisée au verger conservatoire du Château de Saint-Germain-de-Livet, conjointement avec le service éducatif du Pôle Muséal qui propose différentes activités pédagogiques alternant temps de visite et temps d'atelier pour découvrir ce patrimoine exceptionnel. Cela peut permettre le déplacement de deux classes en même temps sur une journée entière.





05

Cycle 1 au collège

Découverte de la mare

Thématique qui permet de découvrir l'écosystème de la mare, avec sa faune et sa flore particulière (1 à 2 séances). Les élèves apprendront à pêcher, observer, identifier, puis classer les habitants des eaux stagnantes. Ils découvriront le rôle le cycle de vie, la place des êtres vivants et nous identifierons l'impact de l'homme sur les milieux humides.

Durée : 2h30 par séance



06

Cycle 1 au cycle 2

Sols et vers de terre

Thématique pouvant être abordée en deux séances, il est également possible de sélectionner une seule séance :

- **Que trouve t-on dans la terre ?** Découverte des animaux vivant dans le sol.
- **Le lombricompostage.** Découverte de cette technique et fabrication d'un lombricomposteur pour l'école.

Durée : 2h30 par séance

08

Cycle 1 au cycle 2

En... quête d'escargots

Thématique pouvant être abordée en deux séances, il est également possible de piocher une séance :

- **Découvrir l'escargot**, son mode de vie, l'alimentation et sa morphologie sous forme de jeux et d'observations. Mise en place d'un vivarium.
- **Récolte d'escargots** et découverte des nombreuses espèces d'escargots qui existent dans la cour de l'école.

Durée : 2h30 par séance

07

Cycle 2 au collège

Sauvages de ma rue

Thématique pouvant être abordée en deux séances, il est également possible de piocher une séance :

- **Découvrir la flore des rues.** Découverte de la flore qui pousse sur les trottoirs et au pied des arbres.
- **Participer à l'Observatoire national.** Inventorier la flore, apprendre à la reconnaître et fabriquer un herbier.

Durée : 2h30 par séance





09

Cycle 1 au lycée

Insectes et autres petites bêtes

Thématique qui peut être abordée en quatre séances, il est également possible de piocher une ou plusieurs séances :

- **Représentation et démystification.** L'objectif est de réconcilier les enfants avec les insectes sous formes de jeux d'observations et apprentissage de clés de détermination pour les reconnaître.
- **Découverte de différentes techniques d'inventaire** et fabrication d'outils.
- **Fabrication d'hôtels à insectes** pour attirer les bêtes dans l'école avec des matériaux de récupération.
- **Les insectes pollinisateurs.** Comprendre la reproduction des plantes et le rôle des insectes sous forme de jeux, vidéo et fabrication d'outils.

Durée : 2h30 par séance

10

Cycle 2 au collège

Une année dans la vie des oiseaux

Thématique qui peut être abordée en trois séances, il est également possible de piocher une ou plusieurs séances :

- **La migration des oiseaux.** Comprendre pourquoi les oiseaux migrent et suivre le voyage de l'hirondelle.
- **Les oiseaux en hiver.** Morphologie des oiseaux, manipulation des jumelles sous forme de jeux et d'observation. Réaliser une mangeoire.
- **Les oiseaux au printemps.** Observer et écouter les oiseaux, apprendre à reconnaître leur chant, découvrir les nids et les œufs.

Durée : 2h30 par séance

11

Cycle 1 au lycée

A la découverte des papillons

Thématique qui peut être abordée en deux séances, il est également possible de piocher une ou plusieurs séances :

- **Comprendre les papillons.** leur cycle de vie, leur morphologie.
- **Observation des papillons de nuit** après pose d'un piège qui les capture vivant, apprendre à faire les différences entre papillons de jour et de nuit, initiation à la détermination.

Durée : 2h30 par séance





12

Cycle 2 au lycée

Animaux nocturnes

Thématique qui peut être abordée en trois séances, il est également possible de sélectionner une ou plusieurs séances :

- **La chauve-souris.** Représentations, légendes et histoires. Avec un support pédagogique, ils apprendront le mode de vie des chauves-souris sous forme d'expériences et de jeux.
- **Les rapaces nocturnes.** Découvrir et apprendre à faire la différence entre chouette et hibou. Quelques séquences vidéo permettront de présenter leur cycle de vie, leur méthode de chasse...
- **Chouette, des pelotes !** Découverte de ce qui se cache dans les pelotes de réjection, armé d'une loupe et d'une pince à épiler.

Durée : 2h30 par séance



13

Du Cycle 3 au cycle 4

Qu'est ce qui se trame ?

L'Agglomération met un place un programme sur la trame verte, bleue et noire. L'objectif est de maintenir un réseau d'échanges afin que des espèces animales et végétales puissent se déplacer, s'alimenter, se reproduire, se reposer et assurer leur cycle de vie.

Cette animation sera l'occasion pour les élèves de découvrir l'environnement proche et sa biodiversité. De comprendre les concepts de déplacements des espèces, de cycle de vie et aussi de devenir acteur en réfléchissant à des actions concrètes pour participer à la restauration des habitats de leur commune.

Sortie sur le terrain, participation à des inventaires participatifs.

Travail pédagogique avec une maquette sur la trame verte, bleue, et noire.

Activités, expériences et jeux sur les notions abordées.

Utilisation d'un support vidéo réalisé avec le lycée du Robillard.

Durée : 3 séances de 2h

METTRE EN PLACE UNE AIRE ÉDUCATIVE TERRESTRE

Les Aires terrestres éducatives permettent à des élèves de cycle 3 (CM1, CM2, 6e) de s'approprier un petit bout de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain... avec leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement. C'est l'occasion de découvrir son territoire et ses acteurs et souvent de faire des propositions aux élus dans le cadre d'un projet éco-citoyen ou les élèves développent les compétences du programme scolaire (français, maths, sciences...). Durant l'année, ils travailleront comme des petits gestionnaires en basant leurs réflexions sur un état des lieux du patrimoine naturel et culturel de leur site.

Ces projets sont structurés autour de 3 piliers :

- 1 - **Connaître** : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel ;
- 2 - **Vivre** : découverte du territoire et de ses acteurs ;
- 3 - **Transmettre** : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.



ÉCO-CITOYENNETÉ

Ecoles-Collèges-Lycées

NOUVEAU : FORMATION ECO-DÉLÉGUÉS

Les éco-délégués sont les ambassadeurs indispensables des démarches éco-citoyennes amorcées par les établissements scolaires, en lien avec l'ensemble de la communauté scolaire.

La formation (possible en interdegré) a pour objectifs de constituer un collectif, définir le rôle des éco-délégués, d'approfondir leur connaissance des problématiques environnementales et sociales en lien avec le développement durable et de définir des actions qui pourront être développées dans l'établissement.

Le programme des 2 à 3 demi-journées sera co-construit avec l'équipe encadrante.

1^{ère} séance : "Brise glace", découverte du rôle de l'éco-délégué, qu'est-ce que les objectifs de développement durable, travail commun pour mettre en place une action.

2^{ème} séance : Comment mettre en place un projet, les différentes étapes, travail de groupe

3^{ème} séance : Réalisation d'une action

DEVENIR UN ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (DISPOSITIF E3D)

Comment ça marche :

- Ecole ou établissement d'enseignement qui s'engage dans une démarche sur le long terme
- définir un projet d'école ou d'établissement,
- qui vise progressivement à prendre en compte les enjeux du Développement Durable dans l'ensemble de ses politiques.

Ecoles et Établissements en Démarche de Développement Durable



Engagement volontaire dans la durée :

- EDD conduite par une approche transversale en lien avec les enseignements
- Démarche de progrès de la communauté éducative
- Projet d'établissement ou d'école avec programmes d'actions DD
- Mise en œuvre de ce plan par la participation et la concertation
- Évaluation partagée et communication

► Retrouvez les informations sur <https://edd.ac-normandie.fr/> ou auprès de votre circonscription de référence



**Communauté d'Agglomération Lisieux Normandie
Service Environnement**

11 place François Mitterrand 14100 Lisieux

02 50 68 90 27

environnement@agglo-lisieux.fr

www.lisieux-normandie.fr